

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

2023 г.

Рабочая программа ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 17.08.2022 г. № 743 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчики:

Яворская М.А., преподаватель

Печерица Г.В., преподаватель

Величкова А.Г., преподаватель

Филатова И.В., преподаватель

Рабочая программа ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования рассмотрена на заседании ЦМК ДО

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none">– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;– активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,
------------------	--

	<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами

	<p>территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения

	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным
--	---

	произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 930 часов

в том числе в форме практической подготовки 584 часов

Из них на освоение МДК 584 часа:

в том числе

консультация 8 часов

самостоятельная работа 20 часов

практики, в том числе: учебная 72 часа

производственная 216 часов

Промежуточная аттестация 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹	Самостоятельная работа ²	Консультация	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК. 03.01. Теория и методика развития речи у детей	162	152	152	62	-	4	2	6	18	48
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	162	152	152	62	-	4	2	6	18	48
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	162	152	152	58	-	4	2	6	18	48
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	38	32	32	14	-	2	-	2	6	36
ОК 01-02, 04-08	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по	108	96	96	36	-	6	2	6	12	36

ПК 3.1-3.5	выразительному чтению									
	Производственная практика, часов	216	<i>X</i>							216
	Промежуточная аттестация	38								
	Всего:	930	584	584	232	X	20	38	72	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 03.01. Теория и методика развития речи у детей		152/152	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		19/19	
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1.Методика развития речи как наука и учебная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. 2.Связь методики развития речи с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	2/2 1/1 1/1	ОК 1
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание 1.Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2.Методические принципы развития речи.	2/2 1/1 1/1	ОК 1, ОК 2, ОК 5
Тема 1.3. Научные основы программы по развитию речи и её структура	Содержание 1.Связь методики развития речи с другими науками. Становление методики развития речи как науки.. 2.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	5/5 1/1 1/1	ОК 1, ОК 2, ОК 5

	3.Преимственность содержания программ по развитию речи в ДОО и в школе. Учёт задач инклюзивного образования в инновационных программах ДО.	1/1	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2/2	
	Практическое занятие №1 Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1/1	
	Практическое занятие №2. Анализ и оценка задач по развитию речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	1/1	
Тема 1.4. Планирование работы по развитию речи детей.	Содержание	5/5	ОК 1, ОК 2 ОК ,5 ПК 3.1, ПК 3,4
	1.Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	1/1	
	2.Учёт принципов планирования работы по развитию речи. Соответствие плана работы по развитию речи содержанию программы.	1/1	
	3.Планирование воспитателем индивидуальной работы с дошкольниками по разным разделам программы	1/1	
	В том числе практических занятий/практическая подготовка	2/2	
	Практическое занятие №3. Анализ перспективных и календарных планов воспитателя по речевому развитию ребёнка в разных возрастных группах	1/1	
	Практическое занятие №4. Разработка примерного перспективного и календарного плана по речевому развитию дошкольников.	1/1	
Тема 1.5. Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/5	ОК 1, ОК 2 ПК 3.3
	1. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя. Культурная языковая среда: характеристика, способы её организации.	1/1	
	2. Средства реализации программы по развитию речи: содержательное общение детей и взрослых, обучение родному языку на занятиях и в дидактических играх. Выбор средств речевого развития детей, имеющих трудности в обучении.	2/2	
	3. Ознакомление с художественной литературой как средство речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		116/116	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	6/6	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ПК 3.3, ПК 3.4
	1. Классификация методов и приёмов развития речи. Методы непосредственного ознакомления с окружающим и развития речи, опосредованные методы.	2/2	
	2. Словесные и практические методы развития речи.	1/1	
	3.Репродуктивные и продуктивные методы развития речи.	1/1	
	В том числе практических занятий/практическая подготовка	2/2	

	Практическое занятие №5. Выявление и оценка эффективности методов и приёмов работы с детьми раннего и дошкольного возраста по развитию речи в повседневной жизни.	1/1	
	Практическое занятие №6. Выявление и оценка эффективности методов и приёмов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	1/1	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	15/15	
	1.Сущность словарной работы в детском саду. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	2.Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2/2	
	3. Использование загадок, пословиц и поговорок в словарной работе с детьми дошкольного возраста.	2/2	
	4.Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы, в том числе с детьми, имеющими трудности в обучении.	2/2	
	5. Словарная работа в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы.	2/2	
	В том числе практических занятий/практическая подготовка	6/6	
	Практическое занятие №7. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1/1	
	Практическое занятие №8. Разработка конспектов д/игр по активизации словаря детей дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №9. Разработка конспектов и проведение лексических упражнений с использованием ИКТ для активизации словаря детей дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №10. Разработка технологических карт занятий по активизации словаря дошкольников в процессе ознакомления с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	1/1	
	Практическое занятие № 11. Проведение и анализ разных видов образовательной деятельности по активизации словаря детей дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №12. Проведение и анализ разных видов деятельности по активизации словаря детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении.	1/1	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание.	9/9	
	1.Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.	1/1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	2.Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах	1/1	
	3.Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста, пути их устранения.	1/1	
	4.Методика ознакомления со способами словообразования детей дошкольного возраста.	2/2	

	В том числе практических занятий/практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие №13. Анализ и решение педагогических задач по исследованию навыков употребления трудных грамматических форм детьми младшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №14. Решение педагогических задач по исследованию навыков употребления грамматических форм детьми разных возрастных групп, имеющих трудности в обучении.	1/1	
	Практическое занятие №15. Планирование упражнений по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп.	1/1	
	Практическое занятие №16. Проведение и анализ упражнений по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп.	1/1	
Тема 2.4.	Содержание	14/14	
Методика воспитания звуковой культуры речи	1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.	1/1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	2. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования правильного звукопроизношения, этапы работы над звуком.	2/2	
	3. Компоненты выразительности речи. Работа над интонацией.	2/2	
	4. Способы диагностики звукопроизношения у детей разных возрастных групп.	2/2	
	В том числе практических занятий/практическая подготовка	7/7	
	Практическое занятие №17. Анализ технологических карт занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №18/19. Разработка конспектов игр и упражнений по формированию правильного звукопроизношения детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие №20/21. Проведение и анализ игр и упражнений по формированию правильного звукопроизношения детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Практическое занятие №22/23. Проведение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2		
Тема 2.5.	Содержание	24/24	
Методика обучения детей связной речи	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	2. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	3/3	
	3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию по картинкам и игрушкам.	2/2	
	4. Методика обучения рассказыванию из опыта (личного и коллективного) в разных возрастных группах.	2/2	

	5.Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.	3/3	
	6. Обучение детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.	2/2	
	В том числе практических занятий/практическая подготовка	10/10	
	Практическое занятие №24. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №25. Разработка содержания различных видов бесед с использованием ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №26/27. Разработка содержания различных видов бесед по картинам и игрушкам с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие №28/29. Разработка технологических карт занятий по обучению пересказу детей разных возрастных групп.	2/2	
	Практическое занятие №30. Разработка планов занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.	1/1	
	Практическое занятие №31/32. Проведение и анализ фрагментов занятий по обучению пересказу детей разных возрастных групп.	2/2	
	Практическое занятие №33. Проведение и анализ фрагментов занятий по развитию связной речи детей разных возрастных групп, имеющих трудности в обучении.	1/1	
Тема 2.6.	Содержание	26/26	
Методика ознакомления детей с художественной литературой	1.Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1/1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.5
	2.Виды и содержание занятий по ознакомлению с художественной литературой детей разных возрастных групп.	2/2	
	3.Методика художественного чтения и рассказывания в разных возрастных группах.	2/2	
	4.Значение поэзии в воспитании детей. Методика проведения занятий по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.	2/2	
	5.Методика ознакомления дошкольников с книжными иллюстрациями.	2/2	
	В том числе практических занятий/практическая подготовка	15/15	
	Практическое занятие №34/35. Проектирование содержания бесед по литературным произведениям реалистического характера для детей разных возрастных групп, в том числе имеющих трудности в обучении.	2/2	
	Практическое занятие №36/37. Проектирование содержания бесед по народным сказкам (русским и зарубежным) для детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие №38/39. Проектирование содержания бесед по народным сказкам (русским и зарубежным) для детей старшего дошкольного возраста.	2/2	

	Практическое занятие №40. Анализ технологических карт занятий по ознакомлению с художественной литературой детей разных возрастных групп.	1/1	
	Практическое занятие №41/42. Разработка технологических карт интегрированных занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (выразительное чтение сказки с д\игрой на ИКТ).	2/2	
	Практическое занятие №43/44. Разработка технологических карт интегрированных занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (выразительное чтение басни с д/и на ИКТ).	2/2	
	Практическое занятие №45. Проведение и анализ интегрированных занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (выразительное чтение сказки с д/и на ИКТ).	1/1	
	Практическое занятие №46. Проведение и анализ интегрированных занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (выразительное чтение басни с д/и на ИКТ).	1/1	
	Практическое занятие №47. Проведение и анализ разного вида занятий по ознакомлению с художественной литературой детей младшего и среднего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №48. Проведение и анализ разного вида занятий по ознакомлению с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
Тема 2.7.	Содержание	22/22	
Подготовка к обучению грамоте. детей дошкольного возраста	1.Звуковой аналитико – синтетический метод обучения грамоте и его сущность.	1/1	ОК 1 - ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.5
	2. Система подготовки к обучению грамоте Д. Эльконина, адаптация методики к условиям детского сада.	1/1	
	3.Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста со звуковым составом слова. Характеристика звуков русского языка.	2/2	
	4.Методика ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым составом слова. Слоги открытые и закрытые. Методика Н.А. Зайцева.	2/2	
	5.Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словом. Слова длинные и короткие. Многозначные слова.	2/2	
	6.Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словосочетанием и предложением. Правила предложения.	2/2	
	7.Использование моделирования в подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	2/2	
	В том числе практических занятий/практическая подготовка	10/10	
	Практическое занятие №49. Анализ технологических занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
Практическое занятие №50/51 Разработка технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	2/2		

	Практическое занятие №52. Проведение и анализ фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №53. Проведение и анализ фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте с использованием моделирования детей старшего дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие №54/55. Разработка и проведение д/ игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей разных возрастных групп.	2/2	
	Практическое занятие №56. Разработка и проведение д/игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №57. Планирование и проведение индивидуальных занятий по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста, имеющих трудности в освоении программы.	2/2	
Раздел 3.Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		15/15	
Тема 3.1.	Содержание	10/10	
Методы педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста	1.Педагогический контроль над речевым развитием детей дошкольного возраста в условиях ДОО.	1/1	ОК 1 - ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 3.3, ПК 3.4
	2.Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	1/1	
	3.Современные диагностические методики речевого развития детей дошкольного возраста (Методические рекомендации В.И. Яшиной, О.С Ушаковой, М. Фомичёвой)	3/3	
	4.Методика обследования разных сторон речи детей младшего и старшего дошкольного возраста.	3/3	
	5.Учёт результатов диагностики при планировании фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.	2/2	
	В том числе практических занятий/ практическая подготовка	5/5	
	Практическое занятие №58/59. Подбор (разработка) диагностического инструментария для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Выявление основных проблем речевого развития детей, имеющих трудности в овладении речью.	2/2	
	Практическое занятие №60. Проведение мини – исследования по выявлению уровня сформированности связных высказываний у детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №61/62. Составление карты речевого развития ребёнка дошкольного возраста по предложенным данным. Определение индивидуального маршрута речевого развития ребёнка, имеющего трудности в овладении речью.	2/2	
Консультации	Содержание	2/2	
	1.Подготовка и организация досуговых мероприятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	ОК 1 - ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 3.3, ПК 3.4
	2.Алгоритм составления технологических карт занятий по речевому развитию детей разных возрастных групп.	1/1	
Тематика самостоятельной работы при изучении МДК 03.01 – Изготовление оборудования (наглядного материала) для проведения д/игр по разным направлениям речевого		4	

<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение закономерностей и особенностей речевого развития детей дошкольного возраста. – Разработка конспектов разных видов деятельности по речевому развитию дошкольников, имеющих трудности в овладении программой. – Разработка д/игр на ИКТ – оборудовании для интегрированных занятий по речевому развитию (выразительное чтение с д/игрой на ИКТ). – Составление картотек д/упражнений по разделам «Воспитание звуковой культуры речи», «Формирование грамматического строя речи». 		
<p>Учебная практика по МДК 03.01</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ инновационных образовательных программ ДО (раздел речевое развитие). - Анализ перспективного и календарного плана воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт занятий по речевому развитию дошкольников. - Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. - Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ речевых игр с использованием ИКТ оборудования, занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Изучение диагностического инструментария для выявления проблем речевого развития ребёнка дошкольного возраста 	18	ОК 1 - ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.5
<p>Производственная практика по МДК 03.01</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). - Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. - Разработка технологических карт интегрированных занятий по речевому развитию с детьми 5-7 лет. - Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. - Подготовка, организация и самостоятельное проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и самостоятельное проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и самостоятельное проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. - Подготовка, организация и самостоятельное проведение интегрированных занятий. - Подготовка, организация и самостоятельное досуговых речевых мероприятий. - Подготовка, организация и самостоятельное проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 	48	ОК 1 - ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.5

<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики и обработка полученного материала, определение перспектив работы с дошкольниками на основе диагностического обследования. - Составление индивидуальной речевой карты ребёнка, имеющего трудности в овладении речью 		
<p>Курсовой проект (работа) по МДК 03.01 Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация литературных досугов для детей дошкольного возраста. 2. Формирование представлений о звуке и звуковом составе слова у детей старшего дошкольного возраста. 3. Индивидуально-дифференцированный подход в формировании правильного звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста. 4. Использование дидактических игр в образовательной деятельности по речевому развитию с детьми младшего дошкольного возраста. 5. Развитие познавательных процессов при ознакомлении с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста. 6. Формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста. 7. Использование произведений художественной литературы в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста. 8. Использование индивидуальной работы в коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста. 9. Формирование представлений о слоговом составе слова у детей старшего дошкольного возраста. 10. Использование занимательного материала в подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 11. Обучение составлению и отгадыванию загадок детей подготовительной группы. 12. Знакомство со словесным составом предложения детей старшего дошкольного возраста. 13. Использование ИКТ - средств в подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 14. Преемственность в работе детского сада и школы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. 15. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой. 16. Развитие эмоционально – оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста. 17. Совместная работа семьи и детского сада по речевому развитию детей. 18. Формирование природоведческого словаря у детей среднего дошкольного возраста. 19. Использование дидактических игр в обогащении лексического запаса детей младшего дошкольного возраста. 20. Использование произведений художественной литературы в воспитании любви к природе родного края у детей старшего дошкольного возраста. 		
<p>Самостоятельная работа учащихся по курсовому проекту (курсовой работе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы курсовой работы. - Определение цели и задач курсовой работы. - Планирование этапов выполнения курсового проекта (работы). - Изучение психолого – педагогической литературы, других литературных источников по проблеме исследования. 		

- Изучение и выбор диагностического инструментария для практической работы. - Проведение предпроектного исследования.			
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		152/152	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		20 / 20	
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7 / 4	ОК 1
	1. Цели, задачи и содержание математического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации. Значение математического развития детей дошкольного возраста	2 / 2	
	2. Роль математического развития в умственном развитии детей дошкольного возраста	1 / 2	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие №1 Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4/4	
Тема 1.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6 / 6	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методы и приёмы организации и осуществления организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников	2 / 2	
	2. Формы организации организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников	1 / 1	
	3. Методические требования к организации занятий по математическому развитию. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.	2 / 2	
	4. Формирование навыков работы с раздаточным материалом. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.	1 / 1	
Тема 1.3. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	Содержание	7 / 5	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Содержание планирования работы по математическому развитию.	1 / 1	
	2. Алгоритм составления конспектов, планов работы по математическому развитию в дошкольной образовательной организации	2 / 2	
	3. Требования к планированию индивидуальной работы по математическому развитию у детей раннего и дошкольного возраста	2 / 2	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2 / 2	
Практическое занятие №2 Определение целей и задач обучения при анализе конспектов образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений у детей	2 / 2		

возраста	дошкольного возраста.		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		99 / 99	
Тема 2.1. Методы и приемы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4 / 4	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного» детей раннего и младшего дошкольного возраста	1 / 1	
	2. Методы и приемы обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения детей раннего и младшего дошкольного возраста	1 / 1	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2 / 2	
	Практическое занятие №3 Составление конспектов индивидуальных занятий по развитию количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста	2 / 2	
Тема 2.2 Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности	Содержание	14 / 14	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Методика обучения сравнению множеств на основе счета и отсчёта детей средней группы	2 / 2	
	2. Методика обучения образованию соседних чисел и их сравнение детей средней группы	2 / 2	
	3. Методика обучения счету и отсчёту предметов с помощью различных анализаторов детей дошкольного возраста	2 / 2	
	4. Методика формирования понимания абстрактности числа детьми старшей группы	2 / 2	
	5. Методика ознакомления с порядковым счетом детьми дошкольного возраста	1 / 1	
	6. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с цифрами	1 / 1	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	4 / 4	
	Практическое занятие №4 Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста	2 / 2	
Практическое занятие №5 Организация и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста	2 / 2		
Тема 2.3. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности	Содержание	10 / 10	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел детей старшего дошкольного возраста.	2 / 2	
	2. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи детей подготовительной к школе группы.	2 / 2	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	6 / 6	
	Практическое занятие №6 Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	4 / 4	
Практическое занятие №7 Организация и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2 / 2		

Тема 2.4. Методика развития представлений о величине предметов и их измерении у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	17 / 17	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2 / 2	
	2. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов) детей среднего дошкольного возраста.	2 / 2	
	3. Методика работы по развитию глазомера у детей старшей группы.	2 / 2	
	4. Этапы формирования измерительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.	2 / 2	
	5. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.	1 / 1	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	8 / 8	
	Практическое занятие №8 Составление конспектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Величина» у детей дошкольного возраста.	4 / 4	
Практическое занятие №9 Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Величина» у детей дошкольного возраста.	4 / 4		
Тема 2.5 Методика формирования геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	21 / 21	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	2 / 2	
	2. Методы и приемы ознакомления с объемными геометрическими фигурами детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2 / 2	
	3. Методы и приёмы ознакомления с прямоугольником и цилиндром детей средней группы	2 / 2	
	4. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником детей старшего дошкольного возраста.	2 / 2	
	5. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов детьми старшего дошкольного возраста.	2 / 2	
	6. Методика обучения воспроизведению геометрических фигур детей старшего дошкольного возраста	1 / 1	
	7. Приемы обучения моделированию и видоизменению геометрических фигур детей старшего дошкольного возраста	2 / 2	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	8 / 8	
	Практическое занятие №10 Составление конспектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Форма» у детей дошкольного возраста.	4 / 4	
Практическое занятие №11 Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Форма» у детей дошкольного возраста.	4 / 4		

Тема 2.5 Методика развития пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	18 / 18	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле и от себя детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	2 / 2	
	2. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве детьми среднего дошкольного возраста.	2 / 2	
	3. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов детьми старшего дошкольного возраста.	2 / 2	
	4. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица и двигаться в заданном направлении детьми старшего дошкольного возраста.	2 / 2	
	5. Обучение ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах детьми подготовительной к школе группы.	2 / 2	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	8 / 8	
	Практическое занятие №12 Составление конспектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка в пространстве» у детей дошкольного возраста.	4 / 4	
Практическое занятие №13 Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка в пространстве» у детей дошкольного возраста.	4 / 4		
Тема 2.6. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.	Содержание	15 / 8	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Методы и приемы ознакомления с частями суток (утро, день, вечер, ночь) детей младшего возраста.	1 / 1	
	2. Методы и приемы ознакомление с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра» детей среднего дошкольного возраста	1 / 1	
	3. Методы и приемы ознакомления с месяцами, временами года, днями недели детей старшего дошкольного возраста.	2 / 1	
	4. Методика ознакомления с календарем детей старшего дошкольного возраста.	2 / 2	
	5. Развитие чувства времени, способности регулировать темп деятельности у детей подготовительной к школе группы	1 / 1	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	8 / 8	
	Практическое занятие №14 Составление конспектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка во времени» у детей дошкольного возраста.	4 / 4	
Практическое занятие №15 Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка во времени» у детей дошкольного возраста.	4 / 4		
Раздел 3. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников		15 / 15	

Тема 3.1 Современные технологии логико-математического развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	15 / 15	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Методика использования развивающих игр по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1 / 1	
	2. Палочки Кьюзенера и логические блоки Дьенеша как средства логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1 / 1	
	3. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по математическому развитию детей дошкольного возраста	2 / 2	
	4. Методика использования познавательной книги и рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников	3 / 3	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	8 / 8	
	Практическое занятие №16 Определение целей и задач обучения при составлении планов развивающих игр по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста	2 / 2	
	Практическое занятие №17 Организация и проведение развивающих игр с детьми дошкольного возраста по формированию математических представлений	2 / 2	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7 / 7	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	1	
	2. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	2	
	3. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2 / 2	
	Практическое занятие 20. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1 / 1	
	Тема 4.1 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
1. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	1		
2. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	2		
3. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2		
В том числе практических занятий / практическая подготовка	2 / 2		
Практическое занятие 20. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1 / 1		

	Практическое занятие 21. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1 / 1	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования		9 / 9	
Тема 5.1 Особенности организационной работы по математическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	Содержание	9 / 9	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Методы и приёмы формирования математических представлений у детей с ОВЗ.	2 / 2	
	2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	2 / 2	
	3. Организация процесса обучения по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	2 / 2	
	4. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей детей ОВЗ в процессе организации обучения по математическому развитию.	1 / 1	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2 / 2	
	Практическое занятие 22. Составление конспектов индивидуальных занятий по математическому развитию обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	2 / 2	
Тематика самостоятельной работы при изучении МДК 03.02: - изготовление дидактических пособий для организации индивидуальных занятий, групповых занятий по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - подбор и составление карточек дидактических, развивающих по формированию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; - составление презентаций и дидактических игры на ИКТ – оборудовании для организации работ по математическому развитию детей дошкольного возраста.		4	

<p>Учебная практика МДК 03.02 Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Количество и счёт» у детей в своей возрастной группе. – Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. – Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Величина» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. – Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Величина» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе; – Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Форма» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. – Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Форма» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе; – Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. – Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе – Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка во времени» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. – Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Ориентировка во времени» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе; – Наблюдение и анализ группового занятия по ФЭМП с детьми среднего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы. – Наблюдение за организацией проведения игр, с использованием развивающего (ИКТ) оборудования по развитию математических представлений у детей в своей возрастной группе. 	<p>18</p>	
<p>Производственная практика МДК 03.02 Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе – Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе; – Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе – Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе; – Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе; 	<p>48</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе; – Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми в своей возрастной группе; – Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка во времени» с детьми в своей возрастной группе; – Разработка планов дидактических игр по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма»; – Самостоятельное проведение и анализ группового занятия по ФЭМП с детьми в своей возрастной группе; – Подобрать диагностический материал для выявления уровня развития математических знаний и умений у детей в своей возрастной группе; – Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Количество и счёт» с подгруппой детей – Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Величина» с подгруппой детей – Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Форма» с подгруппой детей – Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка в пространстве» с подгруппой детей; – Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка во времени» с подгруппой детей; – Самостоятельное проведение игр с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе – Самостоятельное проведение групповых занятий с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе 		
<p>Курсовой проект (работа) МДК 03.02</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация математических досугов для детей дошкольного возраста. 2. Индивидуально-дифференцированный подход в развитии количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста . 3. Формирование конструктивного мышления и математических способностей у детей подготовительной группы. 4. Формирование и развитие логической сферы у старших дошкольников. 5. Использование занимательного математического материала в обучении старших дошкольников. 6. Обучение составлению и решению арифметических задач детей подготовительной группы. 7. Знакомство с измерением объема жидких и сыпучих веществ детей старшего дошкольного возраста. 8. Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 9. Преемственность в работе детского сада и школы по обучению математике детей дошкольного возраста 10. Развитие умений моделировать пространственные отношения на плоскости у детей подготовительной к школе группы 11. Совместная работа семьи и детского сада по математическому развитию детей. 12. Формирование геометрических понятий и представлений у детей младшего дошкольного возраста. 13. Использование дидактических игр в формировании количественных представлений детей младшего дошкольного возраста. 		

Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		152/152	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		14/14	
Тема 1.1 Введение. Экологическое образование как актуальное направление дошкольной педагогики	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4
	1.Понятие «экологическое образование». Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников	4/4	
	2.Учет возрастных особенностей детей при построении системы экологического образования		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2/2	
	Практическое занятие №1 Анализ задач экологического образования, сформулированные разными авторами. (С.Н.Николаева, Е.Ф.Терентьева Н.А Рыжова, и др.)	2/2	
Тема 1.2 Отбор содержания экологических знаний для детей дошкольного возраста	Содержание	(2/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4
	1.Классификация современных образовательных программ. Анализ комплексных программ по разделу «Ознакомление с природой» и «Экологическое образование». Комплексная программа «От рождения до школы»	2/2	
	2.Анализ парциальных программ «Юный эколог» и «Наш дом – природа»		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2/2	
	Практическое занятие №2 Изучение и анализ типовых программ, авторских программ экологического образования дошкольников. Заполнение сравнительной таблицы «Анализ программ по экологическому образованию дошкольников»	2/2	
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	(2/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Требования к планированию. Виды планирования.	2/2	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.		
Раздел 2. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.		16/16	
Тема 2.1	Содержание	16/16	

Организация предметной эколого – развивающей среды в дошкольной образовательной организации.	1.Понятие «предметная эколого-развивающая среда». Значение организации в ДОО Особенности организации природных зон в помещениях ДОО (уголок природы) «Экологические пространства» на территории детского сада.	12/12	ОК 01, ОК 02 ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	2.Экологическая тропинка. Этапы создания и оформления тропинки. Экологическая тропинка на территории детского сада. Экологическая тропинка в естественных условиях.Организация работы с детьми на экологической тропе.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовки	4/4	
	Практическое занятие №3 Разработка проекта организации группового уголка природы, участка детского сада	4/4	
	Практическое занятие №4 Заполнение таблицы «Виды растений, рекомендуемые для уголков природы разных возрастных групп».		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.		66/66	
Тема 3.1 Методы и формы экологического образования дошкольников. Наблюдение – ведущий метод экологического образования	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1.Методы и формы экологического образования дошкольников Значение организации, классификация видов наблюдений	10/10	
	2.Значение организации кратковременных наблюдений Структура, содержание кратковременного (распознающего) наблюдения Особенности организации и проведения в разных возрастных группах Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка		
	Практическое занятие №5 Анализ видеофрагмента занятий с целью определения методов и форм экологического образования дошкольников	6/6	
	Практическое занятие №6 Разработка конспекта наблюдения за объектами и явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	Практическое занятие №6 Проведение и анализ наблюдения за объектами и явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
Тема 3.2 Циклическая организация наблюдений за объектами природы	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1.Значение организации, содержание циклических наблюдений Особенности планирования циклических наблюдений	4/4	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2/2	
	Практическое занятие №7 Разработка конспекта цикла наблюдений за живыми объектами	2/2	

Тема 3.3 Длительные наблюдения за сезонными явлениями природы, ростом и развитием растений и животных	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1.Значение организации, содержание длительных наблюдений Особенности организации и проведения длительных наблюдений	4/4	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2/2	
	Практическое занятие №8 Разработка конспекта длительного наблюдения с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	2/2	
Тема 3.4 Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с дошкольниками	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1.Понятие «модель». Значение использования моделей и деятельности моделирования. Виды моделей. Их характеристика. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.	10/10	
	2.Особенности использования моделей в работе с дошкольниками. Моделирование в педагогическом процессе ознакомления детей с природой.		
	3. Значение использования календарей природы в познании детьми природных закономерностей. Классификация видов календарей Особенности ведения календарей природы в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	6/6	
	Практическое занятие №9 Разработка модели (графической или предметно-схематической) по предложенному объекту. Дать рекомендации по ее использованию	6/6	
	Практическое занятие №10 Разработка конспекта работы с календарём природы за сезонными явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
Практическое занятие №11 Проведение и анализ работы с календарём природы за сезонными явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
Тема 3.5 Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1.Значение использования иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления дошкольников с природой. Виды иллюстративно-наглядного материала	4/4	
	2.Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративно-наглядного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио , видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2/2	

дошкольников с природой	Практическое занятие №12 Составление вопросов по демонстрационной картине на основе плана	2/2	
	Практическое занятие №13 Разработка мультимедийной презентации «Дикие животные» «Времена года»		
Тема 3.6 Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1.Общая характеристика словесных методов.	4/4	
	2.Экологическая беседа. Познавательный рассказ. Чтение природоведческой литературы. Особенности планирования, проведения.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие №14 Разработка конспекта экологической беседы, познавательного рассказа (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	4/4	
Практическое занятие №15 Проведение и анализ экологической беседы, познавательного рассказа с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
Тема 3.7 Организация деятельности экспериментирования в ДОО как способ решения познавательных задач	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1.Общая характеристика детского экспериментирования. Условия для организации экспериментирования в группе	6/6	
	2.Особенности организации и проведения детского экспериментирования в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие №16 Разработка конспекта экспериментирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	4/4	
Практическое занятие №17 Проведение и анализ экспериментирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
Тема 3.8 Игра как метод экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1.Общая характеристика игры. Игры с правилами. Содержание дидактических игр по разделу «Ознакомление с природой и экологическое образование детей дошкольного возраста».	6/6	
	2.Игры природоведческого содержания с использованием ТСО. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению игр с использованием ТСО.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	6/6	
	Практическое занятие №18 Разработка конспекта дидактической игры экологического содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6/6	

	Практическое занятие №19 Разработка конспекта игры экологического содержания с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	Практическое занятие №20 Проведение и анализ дидактической игры экологического содержания и игры с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
Тема 3.9 Занятия по ознакомлению с природой и экологическому образованию дошкольников	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Роль занятий в формировании основ экологической культуры дошкольников	6/6	
	2. Типы занятий. Их характеристика. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие №21 Анализ видефрагмента занятия по предложенному плану	4/4	
	Практическое занятие №22 Разработка конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	Практическое занятие №23 Проведение и анализ фрагмента занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
Тема 3.10 Целевые прогулки и экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Общая характеристика целевых прогулок и экскурсий. Значение организации в ознакомлении дошкольников с природой.	6/6	
	2. Виды экскурсии. Их характеристика. Особенности организации экскурсии Методика руководства экскурсией в разных возрастных группах.		
	3. Виртуальная экскурсия. Этапы создания виртуальной экскурсии.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие №24 Разработка конспекта экскурсии, целевой прогулки (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	4/4	
	Практическое занятие №25 Разработка конспекта виртуальной экскурсии, (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	Практическое занятие №26 Проведение и анализ виртуальной экскурсии с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
Тема 3.11 Проект как форма организации работы по	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2,
	1. Понятие «экологический проект». Виды проектов, используемые в работе с дошкольниками. Особенности планирования и проведения.	6/6	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	4/4	

экологическому образованию дошкольников	Практическое занятие №27 Разработка экологического проекта учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	4/4	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие №28 Защита проекта		
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.		8/8	
Тема 4.1 Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании и процесса экологического образования дошкольников	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1.Значение диагностики в непрерывном процессе экологического образования детей дошкольного возраста.	4/4	
	2.Современные методики оценки экологической воспитанности дошкольников. Особенности разработки диагностических заданий для детей на основе содержания современных программ дошкольного образования		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие №29 Разработка диагностического задания на основе содержания современных программ дошкольного образования.	4/4	
Практическое занятие №30 Проведение и анализ диагностики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.03 - Разработать паспорт комнатных растений уголка природы в группах ДОО. - Составление картотеки кратковременных наблюдений за объектами и явлениями живой и неживой природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Составить примерную тематику экспериментальной деятельности в ДОО. - Оформить картотеку дидактических игр экологического содержания.		4	
Учебная практика МДК 03.03 Виды работ - Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды по экологическому образованию в группах ДОО. - Наблюдение и анализ кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ работы с календарём природы с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ труда в природе в уголке природе (на земельном участке) с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведение дидактических игр (предметные, настольно–печатные,) экологического содержания		18	

<p>с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ беседы по альбому «Домашние и дикие животные» с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения экспериментальной деятельности с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста 		
<p>Производственная практика МДК 03.03</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация, проведение и анализ кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ работы с календарём природы с детьми дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ труда в природе в уголке природы (на земельном участке) с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ дидактических игр (предметные, настольно–печатные) экологического содержания с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ беседы по альбому «Домашние и дикие животные» с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ проведения экспериментальной деятельности с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ занятия по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. 	48	
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к организации эколого-развивающего пространства ДОО. 2. Экспериментирование как метод познания закономерностей и явлений природы детьми дошкольного возраста. 3. Использование предметных игр с природным материалом в работе с детьми дошкольного возраста. 4. Организация наблюдений за живыми объектами ближайшего природного окружения. 5. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями разных экологических групп. 6. Использование предметных моделей в процессе познания дошкольниками природы. 	-	

7. Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.			
8. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.			
9. Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.			
10. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников.			
11. Виртуальная экскурсия как средство экологического образования дошкольников.			
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		32/32	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		12/12	
Тема 1.1 Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2/2	OK 01
	1.Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. 2.Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 1.2 Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	3/3	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09 ПК 3.5
	1.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цели и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	2.Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	1/1	
	Практическое занятие №1 Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1/1	
Тема 1.3 Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей	Содержание	4/4	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09 ПК 3.5
	1.Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	2/2	
	2.Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2/2	

дошкольного возраста.	Практическое занятие №2 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.4 Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.5
	1.Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	2/2	
	2.Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	1/1	
	Практическое занятие №3 Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		16/16	
Тема 2.1 Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2/2	
	2.Характеристикаметодов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие №4 Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	4/4	
	Практическое занятие №5 Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.		
	Практическое занятие №6 Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.		
Практическое занятие №7 Проведение и анализдидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.			
Тема 2.2 Формы организации работы по ознакомлению с	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Формы работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	6/6	
	2.Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		

социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	3.Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	4.Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	5.Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие №8 Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	4/4	
	Практическое занятие №9 Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.		
	Практическое занятие №10 Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		4/4	
Тема 3.1 Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2/2	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2/2	
	Практическое занятие №11 Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
Практическое занятие №12 Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.			
Дифференцированный зачет		2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.04 - Составление картотеки наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. - Оформить картотеку дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		2	
Учебная практика МДК 03.04 Виды работ -Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению		6	

детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. - Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах. - Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий по ознакомлению с социальным миром с детьми дошкольного возраста.			
Производственная практика МДК 03.04 Виды работ -Организация, проведение и анализнаблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. -Организация, проведение и анализ проведения дидактических игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. -Организация, проведение и анализзанятия по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах. - Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с социальным миром с детьми дошкольного возраст		36	
Курсовой проект (работа) МДК 03.04 Тематика курсовых проектов (работ) 1. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом. 2. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста. 3. Использование сюжетно-ролевой игры при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальным миром. 4. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром. 5. Метод проектов в ознакомлении с социальным миром дошкольников. 6. Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством обогащения представлений о государственных праздниках. 7. Воспитание эмоционально- положительного отношения у детей старшего дошкольного возраста к культурно- историческим событиям малой родины. 8. Формирование представления детей старшего дошкольного возраста о многообразии стран и народов мира.		-	
Промежуточная аттестация		2	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		108 (94/72)	
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		10/10	ОК 01,02,04,05 ПК.3.2,ПК 3.5
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	2/2	
	1.Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы.	2/2	
	2.Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.		
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1.Малые формы детского фольклора, их особенности.	4/4	
	2.Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		

формировании личности ребенка	3.Сказка в детском чтении. Русская народная сказка в обработке разных авторов. Виды сказок. Художественное своеобразие: система образов, устойчивость образов, композиционные приёмы построения сказок, язык сказок. Бродячие сюжеты.		ПК.3.2,ПК 3.5
	4.Фольклор народов мира. Малые жанры. Сказки. Художественное своеобразие: нонсенс, алогизм, игра и др. Национальные особенности и традиции фольклора.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Выразительное рассказывание народной сказки (по выбору) и ее анализ.	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ русских народных сказок: композиция, язык сказок, воспитательная ценность.	1/1	
Тема 1.3. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды.	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК.3.2,ПК 3.5
	1. История зарождения детской литературы в период архаической цивилизации, эпохи античности Древней Руси. История появления первых книг для детей в России. Книгописание и книгопечатание. Зарождение поэзии для детей в XVII в.	1/1	
	2. Научно-познавательный, учебно-дидактический характер первых детских книг. Азбуки, буквари, потешные книги, энциклопедии, журналы.	1/1	
	В том числе практических занятий	-	
Раздел 2. Детская литература XVIII – 1 пол. XIXв.		16/14	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
Тема 2.1. Поэтические произведения и сказки, вошедшие в круг детского чтения.	Содержание	10/10	
	1.Басня в детском чтении. Аллегоричность басен И.А. Крылова. Воспитательное значение басен.	1/1	
	2. Педагогическая поэма В.А. Жуковского: стихотворения для маленьких «Жаворонок», «Котик и козлик», «Птичка». Литературные сказки: признаки, отличия от народных сказок. Сказки В.А. Жуковского, навеянные влиянием романтизма.	1/1	
	3.Сказки А.С. Пушкина, их народный характер. Воспитательная ценность сказок. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок». Влияние пушкинских сказок, попадание автора в «народную жилу». Воспитательная ценность сказки.	1/1	
	4. Развитие жанра литературной сказки в творчестве А. Погорельского. Первое обращение в литературе к внутреннему миру ребёнка в произведении «Чёрная курица, или Подземные жители» Научно-художественные сказки В.Ф. Одоевского. Роль сказок в образовании современного ребенка. Красота внутреннего мира человека, учет интересов детей.	1/1	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 2. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг детского чтения.	1/1	
	Практическое занятие 3. Анализ стихотворений А.С. Пушкина, вошедших в круг детского чтения. Восхищение автора красотой родной природы, взаимосвязь картин природы с картинами	1/1	

	быта, детства.		
	Практическое занятие 4. Анализ литературной сказки XIX века. Интерес русских писателей к народной сказке. Развитие жанра литературной сказки в творчестве А.С. Пушкина, В.И., П.П. Ершова, В.А. Жуковского. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века.	3/3	
	Практическое задание 5. Анализ естественно-научного характера сказок В.Ф. Одоевского для детей.	1/1	
Тема 2.2. Сказки зарубежных писателей	Содержание	4/4	
	1. Сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок. Иллюстрации к сказкам.	1/1	
	2. Сказки братьев Гримм. Виды сказок. Воспитательная ценность.	1/1	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. Авторский замысел, благородство персонажей, оригинальность сюжетов сказок Х.К. Андерсена.	2/2	
Раздел 3. Детская литература 2 пол. XIX в.		14/6	
Тема 3.1. Поэзия и проза произведения в детском чтении	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	1. Картины природы и быта в лирических стихотворениях А.С. Пушкина, вошедших в круг детского чтения. Развитие темы природы, быта, детства в творчестве Н.А. Некрасова, А.К. Толстого, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова и др.	3	
	2. Гуманистическая направленность произведений В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе». В.М. Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки», «Серая шейка», «Постойко».	2/1	
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 7. Анализ гражданской позиции, провозглашение общечеловеческих ценностей в стихотворениях Н.А. Некрасова «Железная дорога», «Дедушка Мазай и зайцы», «Дядюшка Яков» и др. Поэзия XIX века в детском чтении.	1/1	
Тема 3.2. Автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	1. Своеобразие жанра «автобиографическая повесть». Автобиографические повести Л.Н. Толстого «Детство», С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука», Н.М. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы».	3	
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 9. Картины счастливого детства в воспоминаниях Л. Толстого, С. Аксакова, Н. Гарина-Михайловского.	1/1	
Тема 3.3. Реализм в изображении образов детей и картин детства в	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	1. Изображения трагедии детских судеб в произведениях А. Чехова «Ванька», «Спать хочется», В. Короленко «Дети подземелья», Д. Григоровича «Гуттаперчивый мальчик» как отражение времени.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	

рассказах русских писателей.	Практическое занятие 10. Анализ произведений Л.Н. Толстого. Содержание «Азбуки» как учебной книги. Тема детства в творчестве Л.Н. Толстого. Своеобразие жанров произведений познавательного характера: описание, рассуждение, быль, сказка, басня, рассказ. Создать рассказ-миниатюру, развернув поговорку в сюжет – прием Л.Н. Толстого.	1/1	
	Практическое занятие 11. Анализ деятельности К.Д. Ушинского: рассказы о детях, рассказы познавательного характера для самых маленьких – «Бишка» (фольклорные мотивы, краткость и содержательность, ясность изображения; для старших дошкольников - «Хлеб», «История одной яблоньки», «Как рубашка в поле выросла», «Два плуга» и др. Учебные книги К.Д. Ушинского «Детский мир», «Родное слово».	1/1	
Раздел 4. Детская литература XX вв.		25/15	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2, ПК 3.5
Тема	Содержание	21/14	
4.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1/1	
	2. С.Я. Маршак – основоположник отечественной детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка.	1/1	
	3. Авангардная литература – детям: В. Маяковский, группа ОБЭРИУ: Д. Хармс, А. Введенский; незаурядность поэзии С. Чёрного.	2	
	4. Весёлые сказки в стихах – основной жанр произведений К.И. Чуковского. Исследование психологии детства «От двух до пяти». Заповеди для детских поэтов.	2/1	
	5. Научно-художественная литература для детей: красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина; сказки-несказки В.В. Бианки; сочетание слова и изображения в рассказах Е.И. Чарушина.	2/1	
	6. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	1/1	
	6. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	1/1	
	7. Раскрытие психологии детства в творчестве С.В. Михалкова «А что у вас?», «Про мимозу», «Песенка друзей», «Мы с приятелем» и др.; традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.; особое «женское» звучание стихотворений Е.А. Благиной; взаимоотношение взрослых и детей, природа и ребёнок в стихотворениях И. Токмаковой «Это ничья кошка», «Я ненавижу Тарасова», «Как пятница долго тянется», циклы «Деревья», «Разговоры».	2/1	

	8. Детская литература в период Великой Отечественной войны: жанры (военные песни, военные рассказы и повести, тематика произведений (детский подвиг на войне, детский труд, несовместимость войны и детства, историческая тема), писатели военного времени Л. Пантелеев, С. Михалков, М. Зощенко, В. Катаев, Л. Кассиль и др.	2/1	
	9. Литература для детей в первое послевоенное десятилетие: жанры, ведущие темы. Писатели В. Осеева, Л. Воронкова, Б. Заходер, В. Берестов, Я. Аким.	2/1	
	10. Юмористическая проза для детей. Собираемый образ Коли и Миши в рассказах Н. Носова, психологический портрет Дениски в рассказах В. Драгунского.	2/1	
	11. Формирование экологического мышления дошкольников в научно-художественных произведениях Н. Сладкова, Э.Шима, Г. Снегирёва, С. Сахарнова, Г. Скребицкого.	2/1	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 12. Изображение идеального мира в «Фейных сказках» К. Бальмонта.	1/1	
	Практическое занятие 13. Тема детства, природы в стихотворениях И. Бунина. Выразительное чтение стихотворений.	1/1	
	Практическое занятие 14. Картины родной природы и быта в стихотворениях С. Есенина. Сравнительный анализ стихотворений А. Фета «Печальная берёза» и С. Есенина «Берёза».	1/1	
	Практическое занятие 15. Концепция поэтической книги А. Блока для детей «Круглый год», «Сказки».	1/1	
Тема 4.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.5
	1.Своеобразие сказок скандинавских писателей – А. Линдгрен, Т. Янссон, С. Лагерлёф.	3	
	2.Борьба за справедливость в сказках итальянского писателя Дж. Родари.		
	3.Забавные персонажи книг немецкого писателя Отфрида Пройслера.		
	4. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Перевод Б. Заходера. Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Словесная игра в сказке А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б. Заходера.		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 22. Выразительное чтение стихотворений Ю. Тувима, Дж. Родари: выбор интонаций, темпа речи, силы голоса.	1/1	
Раздел 5. Детская литература XX-XXI в.		4/2	
Тема 5.1.	Содержание	4/2	
	1.Современная детская литература. Ведущие темы, жанры. Образы детей. И. Токмакова, В. Лунин, М. Яснов, М. Дружинина, М. Бородинская, Т. Бокова. Проза С. Седов «Жизнь замечательных игрушек», А. Игнатова «Королевство», Н. Волкова «Даша и дедушка» и др.	3/1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 25. Представить выставку книг современных авторов.	1/1	
Раздел 6. Практикум по выразительному чтению		21/21	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.1.	Содержание	4/4	

Теоретические основы работы над выразительностью речи	1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	2/2	ПК 3.2, 3.5
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 26. Определить задачу чтеца при выразительном рассказывании русских народных сказок и сказок народов мира.	1/1	
	Практическое занятие 27. Определить задачу чтеца в реалистических рассказах о детях (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский).	1/1	
Тема 6.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание	17/17	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 3.5
	1. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо–реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция	2/2	
	2. Приёмы выразительного чтения и рассказывания: основной тон, интонации, логическое ударение, паузы, темп речи, поза, мимика, жесты.	3/3	
	В том числе практических занятий	12/12	
	Практическое занятие 28. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Работа над силой голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2/2	
	Практическое занятие 29. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2/2	
	Практическое занятие 30. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичному восприятию. Малые фольклорные формы: анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	5/5	

	Практическое занятие 31. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз.	1/1	
	Практическое занятие 32. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1/1	
	Практическое занятие 33. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1/1	
Раздел 7. Писатели Урала - детям		4/4	
Тема 7.1.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.5
	1. Сказы П.П. Бажова «детского тона». Цепная связь добра.	1/1	
	2. Е. Пермяк. Славен человек трудом и добрыми помыслами. Сказ об Урале.	1/1	
	3. Большой секрет для маленькой компании Ю. Мориц.	1/1	
	4. Прикладная поэзия Н. Пикулевой: агушечки, топотушечки, колыбельные.	1/1	
	В том числе практических занятий	-	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.05 Сообщение-презентация «Что можно детям рассказать об авторе» Оформление экологического дневника по произведениям писателей-природоведов Подбор малых фольклорных произведений для режимных процессов и развлечений Создание сценария развлечения по мотивам произведений детской литературы.		6	
Учебная практика МДК 03.05 Виды работ — Наблюдение использования произведений устного народного творчества на занятиях, в повседневной жизни, в режимных процессах. — Наблюдение за техникой выразительного чтения произведений разных жанров. — Наблюдение театрализации в разных возрастных группах. — Наблюдение различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций и др.		12	
Производственная практика МДК03.05 Виды работ — Выразительное рассказывание сказок. — Выразительное чтение рассказов, литературных сказок. — Подбор и использование в режимных процессах произведений детской литературы: малые формы, стихотворения. — Проведение выставок книг. Примерная тематика: юбилей писателя «Х.К. Андерсен – король сказок», сезонность произведений «Золотая осень в стихотворениях русских поэтов», патриотическая «Нет красивей и краше лучше Родины нашей!», «Дети – защитники Родины!», «Почему ты шинель бережешь?», по интересам детей «Книжки-игрушки»,		36	

«Любимые игрушки на страницах книг». — Книжка больница. — Проведения кукольного театра.		
Курсовой проект (работа) МДК 03.05 Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1. Представление об игре и игрушках в произведениях детской литературы разных эпох. 2. Чувства добрые в лирических стихотворениях поэтов 2 пол. 19 века. 3. Раскрытие психологии детства в лирических и сатирических стихотворениях поэтов сер. XX в. 4. Познавательный аспект сказок-несказок В.В. Бианки. 5. Естественнонаучный характер произведений В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». 6. Цепная связь добра в сказках П.П. Бажова детского тона. 7. Развлекательный характер малых форм фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, считалки, загадки). 8. Приёмы юмора в произведениях Н. Носова. 9. Психологический портрет ребёнка в рассказах Б. Житкова о детях. 10. «Мамин слог» в «Алёнушкиных сказках» Д.Н. Мамина-Сибиряка.	-	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*	
Учебная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*	
Промежуточная аттестация - экзамен по модулю (ПМ.03)	12	
Всего	930	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с основной образовательной программой по специальности.

Мастерская «Дошкольное образование», оснащенная в соответствии с основной образовательной программой по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования /Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров. – М.: Академия, 2021. – 432 с.
2. Алексеева, М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников Текст /М.М. Алексеева, В.И. Яшина, - М., Академия -2018.- 288 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей. Текст/Л.В.Ворошнина - М., ЮРАЙТ, 2023 г- 216 с
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
6. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бородич, А.М., Методика развития речи детей Текст/А.М.Бородич -М., Просвещение 2018 -255 с.
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной

ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3.Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.4.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать	обоснованность выбора и	оценка выполнения практических

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы
ОК 07. Содействовать	соблюдение норм	оценка выполнения практических

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.